



/// Jongeren laten zich horen

## /// Jongeren & de Nederlandse taal

Onderzoeksverslag **Jeugdraadpanel**



# Inleiding

**De Nederlandse taal is voortdurend in beweging, vooral onder jongeren. Behalve communiceren is taal voor jongeren ook een manier om te laten zien bij welke subcultu(ur)en ze horen. Het beheersen van bijvoorbeeld een dialect of straattaal laat zien dat jongeren zich identificeren met de betreffende subcultuur.**

Dit onderzoek brengt in kaart hoe Nederlandstalige jongeren over de Nederlandse taal denken. Naast jongeren uit Nederland zijn ook de Vlaamse jongeren naar hun mening gevraagd.

Het onderzoek laat zien op welke momenten jongeren het belangrijk vinden om goed Nederlands te spreken of te schrijven, wat ze vinden van bepaalde taalfouten, welke taal(varianten) ze nog meer gebruiken, of ze vinden dat de Nederlandse taal toekomst heeft en wie of wat hen helpt bij het beheersen van de Nederlandse taal.

Dit onderzoek werd gehouden in samenwerking met de Nederlandse Taalunie en jongerenblad Maks! De Nederlandse Taalunie is de organisatie waarin Nederland, Vlaanderen en Suriname samenwerken aan de Nederlandse taal. Voorbeelden zijn taaltechnologie (waarbij spreken met computers wordt ontwikkeld), taalonderwijs en leesbevordering. De Taalunie ondersteunt ook de studierichting Nederlands aan ruim 200 buitenlandse universiteiten. Bovendien is ze verantwoordelijk voor de Nederlandse spellingregels, zoals vestgelegd in het *Groene boekje*.

De Taalunie heeft aan dit onderzoek bijgedragen, omdat ze zich vooral op de taalgebruiker richt. Haar doel is om drempels bij anderen weg te nemen om goed Nederlands te spreken en te schrijven. Daarbij krijgt ze graag inzicht in het taalgebruik van jongeren om haar beleid daarop af te stemmen.

Op verzoek van de Taalunie is dit onderzoek ook in Vlaanderen uitgevoerd. Omdat de Jeugdraad in België niet beschikt over een Jeugdraadpanel, waren we erg blij met de medewerking van jongerenblad Maks! Dankzij hun enthousiasme is het aantal jongeren dat de vragenlijst heeft ingevuld in België zelfs groter dan in Nederland. Maks! heeft vooral jongeren bereikt op ASO-niveau (vergelijkbaar met vwo in Nederland). De deelnemers uit Nederland zijn beter verdeeld over de verschillende typen voortgezet onderwijs.

De Nationale Jeugdraad, de landelijke koepel van jongerenorganisaties, vindt dat jongeren tussen de 12 en 30 betrokken moeten worden bij beleid. Daarom probeert de Jeugdraad hen op verschillende manieren een stem te geven. De Nationale Jeugdraad heeft de mogelijkheid om de mening van jongeren te peilen via het Jeugdraadpanel. Het Jeugdraadpanel is het vaste onderzoekspanel van de Nationale Jeugdraad. Jongeren kunnen zo hun mening geven over een onderwerp waar zij zelf mee te maken hebben en waar de overheid, de politiek of maatschappelijke organisaties hun mening over willen peilen.

# Inhoudsopgave

Inleiding	2
Kenmerken van de onderzochte groep jongeren	4
Nederlands schrijven en spreken	5
Letten op taalgebruik	7
Welke taal jongeren nog meer spreken	9
Waar de Nederlandse taal voor dient	11
Niet in het woordenboek	13
Taalgebruik verbeteren	13
Taalgebruik aanpassen	14
Conclusies en aanbevelingen	14
Bijlagen- Enquête	16
Straattaal	22

## Colofon

© Nationale Jeugdraad en Nederlandse Taalunie,  
april 2009

Dit panelverslag is tot stand gekomen in samenwerking met de Nederlandse Taalunie. Dit verslag is ook te lezen op [www.jeugdraad.nl](http://www.jeugdraad.nl). Met dank aan alle jongeren van het jeugdraadpanel en de docenten die hebben meegeholpen.

Tekst: Sheila Rebel  
Vormgeving: Crossings Communications



## Kenmerken van de onderzochte groep jongeren

**D**e Nederlandse scholen die vertegenwoordigd zijn in dit onderzoek zijn: Scholengemeenschap Lelystad, Purmerendse Scholengemeenschap, Dr Nassau College (Assen), ROC ASA (Utrecht), Edith Stein College (Den Haag), Reynaert College (Hulst), ROC Midden Nederland (Utrecht), Christelijk College Schaersvoorde (Aalten), Stellingwerf College (Oosterwolde), Open Schoolgemeenschap Bijlmer (Amsterdam), Eijhagencollege (Landgraaf) en ROC van Amsterdam.

**De Vlaamse scholen die vertegenwoordigd zijn in dit onderzoek zijn: Sint-Pieterscollege (Jette), Groenendaalcollege (Merksem), College Hagelstein (Sint-Katelijne-Waver), Middenschool Heilig Hart (Bree), St-Jozefsinstituut (Betekom) en Horito CVO (Turnhout).**

Aan het onderzoek hebben 1783 jongeren meegedaan. Bijna vier op de tien jongeren (39%) wonen in Nederland en ruim zes op de tien jongeren (61%) wonen in Vlaanderen. De gemiddelde leeftijd van de leerlingen is 15 jaar. De onderzochte groep bestaat uit 933 meisjes (52%) 841 jongens (47%) (van 1% is de sekse onbekend). Van de onderzochte Nederlandse jongeren volgt 47% het vmbo (noot 1), 8% het mbo, 30% de havo, 14% het vwo. Van de onderzochte Vlaamse jongeren volgt 3% het BSO (noot 1), 5% het TSO, 0,2% de KSO, 92% het ASO. (Van alle jongeren heeft 9% het schooltype niet ingevuld). In dit onderzoek maken we een onderscheid tussen jongeren van praktijkgerichte en jongeren van theoriegerichte opleidingen. Met praktijkgerichte jongeren bedoelen we leerlingen van BSO, TSO, vmbo en mbo en met theoriegerichte jongeren bedoelen we leerlingen van het KSO, ASO, havo en vwo. In de inleiding gaven we aan dat het aantal jongeren dat de vragenlijst heeft ingevuld in België groter is dan in Nederland. Daarnaast is er onder de Vlaamse respondenten een oververtegenwoordiging van leerlingen uit het ASO-onderwijs (vergelijkbaar met vwo in Nederland). Op basis daarvan moeten we terughoudend zijn met het vergelijken van de verschillen tussen Vlaamse en Nederlandse jongeren. De respondenten uit Nederland zijn wel evenredig verdeeld over de verschillende typen voortgezet onderwijs.

Bijna driekwart van de jongeren (74%) heeft twee Nederlandstalige ouders. Onder de respondenten heeft 25% van de jongeren één of twee ouders die in het buitenland zijn geboren. De meeste jongeren uit die groep (18% van alle ondervraagde jongeren) hebben één of twee ouders uit een niet-westers land (noot 2) (van 1% is de culturele herkomst onbekend). Onder de jongeren uit Nederland zijn er meer jongeren uit een niet-westers land dan onder de jongeren uit Vlaanderen (resp. 24% en 15%).

(noot 1) De Vlaamse opleidingen die vertegenwoordigd zijn in dit onderzoek zijn: algemeen secundair onderwijs (ASO), kunstsecundair onderwijs (KSO), technisch secundair onderwijs (TSO) en beroepssecundair onderwijs (BSO).

De Nederlandse opleidingen die vertegenwoordigd zijn in dit onderzoek zijn: vmbo, mbo, havo, vwo.

(noot 2) Het CBS rekent personen tot de allochtonen als ten minste één ouder in het buitenland is geboren.

Tot de categorie 'niet-westers' behoren allochtonen uit Turkije, Afrika, Latijns-Amerika en Azië, met uitzondering van Indonesië en Japan. Op grond van hun sociaaleconomische- en culturele positie worden allochtonen uit de laatste twee landen tot de westerse allochtonen gerekend. Het gaat vooral om mensen die in voormalig Nederlands-Indië zijn geboren en werknemers van Japanse bedrijven met hun gezin (bron: <http://www.cbs.nl>). Een westerse allochtone jongere kan bijvoorbeeld ook een ouder hebben die in Duitsland is geboren. En een jongere met vier Marokkaanse grootouders kan autochtoon zijn, als de ouders van die jongere in Nederland of België geboren zijn.

# Nederlands schrijven en spreken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe belangrijk jongeren het vinden om voor hun opleiding of werk goed Nederlands te schrijven en te spreken. En we vroegen hen wanneer het acceptabel is om fouten te maken in het spreken of schrijven.

De meerderheid van de jongeren vindt het (heel) belangrijk om goed Nederlands te schrijven, zowel in een sollicitatiebrief (96%) als in een verslag voor hun opleiding of werk (94%) (tabel 1). Goed Nederlands taalgebruik hoort volgens hen ook in een brief aan een bedrijf (88%) en een e-mail voor hun opleiding of werk (85%). Vooral de jongeren van 16 jaar en ouder vinden goed Nederlands in een brief aan een bedrijf belangrijk.

**Tabel 1. Hoe belangrijk jongeren het vinden om goed Nederlands te schrijven.**

	Heel belangrijk	Belangrijk	Maakt me niet uit	Onbelangrijk	Heel onbelangrijk
Een verslag voor school of werk	51%	42%	6%	1%	0%
Een e-mail voor school of werk	33%	52%	13%	2%	0%
Een sollicitatiebrief	84%	12%	4%	0%	0%
Een brief aan een bedrijf (over je gsm bijv.)	43%	45%	9%	2%	1%

Bijna alle jongeren vinden het (heel) belangrijk om goed Nederlands te spreken tijdens een sollicitatiegesprek (96%) (tabel 2). Daarnaast vinden ze het (heel) belangrijk om tijdens een spreekbeurt goed uit hun woorden te komen (92%). Goed Nederlands praten tijdens een discussie, op school, op het werk of in gesprek met een baliemedewerker, vinden jongeren iets minder belangrijk (resp. 63% en 64%). Voor ongeveer drie op de tien maakt het niet uit of ze op dat moment goed Nederlands praten (resp. 30% en 29%). Oudere jongeren (ouder dan 16 jaar), jongeren met een praktijkgerichte opleiding en in Nederland wonende jongeren vinden het vaak wel (heel) belangrijk om in goed Nederlands te discussiëren. Jongeren met een praktijkgerichte opleiding, vinden het ook (heel) belangrijk om een baliemedewerker in goed Nederlands te woord te staan.

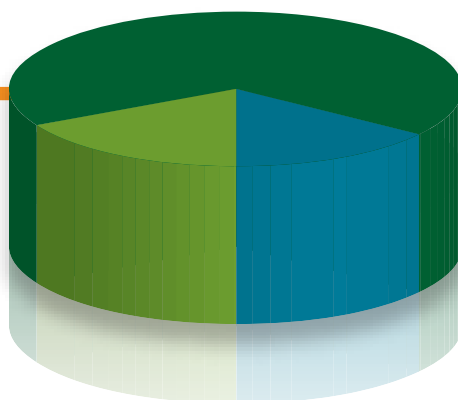
**Tabel 2. Hoe belangrijk jongeren het vinden om goed Nederlands te spreken.**

	Heel belangrijk	Belangrijk	Maakt me niet uit	Onbelangrijk	Heel onbelangrijk
Een spreekbeurt/ presentatie op school/ werk	46%	46%	7%	1%	0%
Een discussie op school of werk	18%	45%	30%	6%	1%
Tijdens een sollicitatiegesprek	76%	20%	4%	0%	0%
Praten met baliemedewerker (over je gsm bijv.)	16%	49%	30%	4%	1%

De jongeren werd een aantal stellingen voorgelegd waarop ze hun mening moesten geven over wanneer taalfouten acceptabel zijn. Op de stelling dat iedere leraar een verslag met taalfouten mag weigeren om te corrigeren, zijn bijna zeven op de tien jongeren (68%) het oneens (figuur 1). Vooral jongeren met een theoriegerichte opleiding vinden dit. Een klein percentage (15%) is het hiermee eens (vooral jongeren met een praktijkgerichte opleiding, jongeren met westerse ouders en meertalige jongeren) en 17% heeft geen mening.

**Figuur 1. Stelling: Iedere leraar mag een verslag met taalfouten weigeren om te corrigeren.**

**Eens** 15%   **Oneens** 68%   **Geen mening** 17%

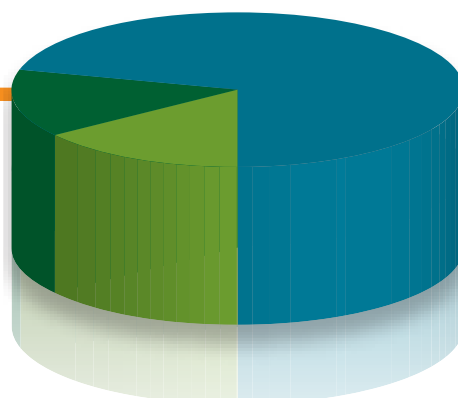


De tweede stelling luidt: 'In een klachtbrief naar bijvoorbeeld een telefoonbedrijf mogen taalfouten zitten.' Meer dan de helft van de jongeren (55%) is het oneens met die stelling. Ruim een kwart (27%) is het eens en 18% heeft geen mening. Hier waren geen verschillen te zien tussen de verschillende groepen jongeren.

Met de derde stelling: 'Je klasgenoten mogen jou verbeteren als je in de klas iets verkeerd uitspreekt', zijn ruim zeven op de tien jongeren (71%) het eens (figuur 2). Dit zijn vooral de oudere jongeren, jongeren met niet-westerse ouders en in Nederland wonende jongeren. Een klein percentage (14%) is het oneens en 15% heeft geen mening.

**Figuur 2. Stelling: Je klasgenoten mogen jou verbeteren als je in de klas iets verkeerd uitspreekt**

**Eens** 71%   **Oneens** 14%   **Geen mening** 15%



Over de laatste stelling: 'Een bedrijf waar jij solliciteert mag jou afwijzen omdat je slecht Nederlands spreekt', lopen de meningen uiteen. Bijna vier op de tien (39%) zijn het hiermee oneens (vooral jongeren met een praktijkgerichte opleiding en meertalige jongeren), ongeveer een zelfde percentage (38%) is het hiermee eens (vooral oudere jongeren) en 23% heeft geen mening.

## Letten op taalgebruik

**We vroegen de jongeren of zij een taalfout kunnen noemen die anderen wel eens maken. Daarnaast kregen ze tien zinnen voorgelegd waarvan zij konden aangeven of ze een fout zagen en wat ze van een dergelijke fout vinden.**

Bij het kunnen noemen van een taalfout stelden we een open vraag, aangezien we meer antwoorden verwachtten wanneer we zouden vragen naar de eigen taalfouten. Daarnaast is het vaak makkelijker om fouten bij anderen te zien. De taalfout die door de jongeren het meest wordt genoemd, is het verkeerd gebruik van 'dt' aan het eind van een werkwoord (tabel 3). Op de tweede plaats noemen jongeren het fout gebruik van lidwoorden. Het verkeerd gebruik van 'als' in een zin waarbij een vergelijking wordt gemaakt (bijvoorbeeld 'groter als') staat op de derde plaats van genoemde taalfouten. Op de vierde plaats noemen jongeren de verwisseling van 'hun' en 'zij' (bijvoorbeeld 'Hun deden dat' in plaats van 'Zij deden dat'). Overige taalfouten die de jongeren noemen, zijn 'kost duur', 'wouden - wilden', 'jou - jouw', 'kennen - kunnen' en 'me - mijn'. Opvallend is dat bijna vier op de tien jongeren (37%) geen taalfouten van anderen kunnen benoemen.

**Tabel 3. Taalfout die anderen wel eens maken.**



De tien zinnen die we de jongeren vervolgens lieten beoordelen, zijn niet allemaal fout (tabel 4). De zinnen 'Kan jij je dat herinneren?' en 'Ze moeten integreren' zijn namelijk wel goed geschreven. De zin met het foutief gebruik van 'kennen' vinden de meeste jongeren (77%) erg dom (tabel 4). Dit vinden vooral de in Vlaanderen wonende jongeren. Ook de zinnen 'Hij is benieuwd na zijn cijfer' en 'Me moeder kookt vanavond' vinden in Vlaanderen wonende jongeren erg dom. We moeten, zoals eerder gezegd, voorzichtig zijn met de verschillen in antwoorden tussen Nederlandse en Vlaamse jongeren aangezien er onder de Vlaamse respondenten sprake is van een oververtegenwoordiging van leerlingen uit het ASO-onderwijs (vergelijkbaar met vwo in Nederland). Dat zou kunnen verklaren waarom Vlaamse jongeren veel vaker zien wanneer zinnen onjuist zijn geformuleerd. We kunnen hieruit dus niet concluderen dat Vlaamse jongeren taalfouten eerder opmerken dan Nederlandse jongeren.

De zinnen 'Ik moet maar weer is gaan' en 'Wordt jij al 18?' vinden jongeren niet erg (resp. 45% en 40%). Veel jongeren zien geen fout in de zinnen 'Is dat jou fiets?' en 'Misschien weet hij dat wel' (resp. 42% en 37%). Vooral jongeren die een praktijkgerichte opleiding volgen zien veel fouten niet. De spelfout 'Marrokaans' (i.p.v. Marokkaans) wordt door de helft van de jongeren (49%) niet opgemerkt; 'misschien' (i.p.v. misschien) wordt door ruim een derde (37%) niet gezien. De naar ons idee correcte zin 'Kan jij je dat herinneren?' bevat volgens 7% een domme fout. De foutloze zin 'Ze moeten integreren.' wordt zelfs door 14% erg dom gevonden. Degenen die 'niet erg' aanvinkten bij de zin 'Kan jij je dat herinneren?', zien dat misschien ook, maar hebben misschien het idee dat 'Kan je...' beter 'Kun je...' moet zijn. Vooral de in Vlaanderen wonende jongeren geven aan geen fout te zien in de twee goed geformuleerde zinnen. Maar, zoals eerder gezegd, kunnen we daar geen conclusies uit trekken aangezien er onder de Vlaamse respondenten sprake is van een oververtegenwoordiging van leerlingen uit het ASO-onderwijs.

**Tabel 4. Jongeren geven hun mening over de volgende zinnen:**

	Deze fout vind ik erg dom	Deze fout vind ik niet erg	Ik zie geen fout	Niet ingevuld
Wordt jij al 18?	37%	40%	22%	1%
Ik moet maar weer is gaan.	27%	45%	25%	3%
Is dat jou fiets?	22%	34%	42%	2%
Hij is benieuwd na zijn cijfer.	59%	27%	12%	2%
Zij kon hem van de kleuterschool.	77%	14%	7%	2%
Me moeder kookt vanavond.	55%	36%	8%	1%
Het is een Marrokaans feest.	12%	37%	49%	2%
Kan jij je dat herinneren?	7%	30%	61%	2%
Misschien weet hij dat wel.	33%	28%	37%	2%
Ze moeten integreren.	14%	31%	53%	2%

Van de twee goed geformuleerde zinnen ziet de helft van de jongeren dat deze zinnen goed zijn. In de overige acht zinnen, die wel fout zijn, vindt een derde geen taalfout. Gemiddeld vier op de tien jongeren vinden deze fouten erg dom. Een kwart ziet geen fouten in de zinnen.





## Welke taal jongeren nog meer spreken

We vroegen de jongeren welke taal ze naast Nederlands nog meer spreken en met wie ze die taal spreken. Daarnaast vroegen we jongeren via een tweetal stellingen naar hun mening over de taalbeheersing van mensen waarvan de moedertaal geen Nederlands is.

Zes op de tien jongeren antwoorden dat ze naast Nederlands ook een andere taal spreken. De meeste jongeren uit die groep spreken Engels (50%). Daarnaast wordt er ook Frans (22%) en dialect (14%) gesproken. Vooral Vlaamse jongeren spreken Frans. Marokkaans, Turks, Berbers en Bulgaars (10%) worden ook genoemd als andere taal. Bijna vier op de tien jongeren (39%) spreken uitsluitend Nederlands.

Ruim drie op de tien jongeren uit het onderzoek die een andere taal spreken (31%), spreken deze taal *regelmatig* (tabel 5), namelijk Engels (30%), dialect (20%) en Frans (12%). Van de andere gesproken taal is niet bekend of het de officiële moedertaal betreft.

**Tabel 5. Hoe vaak spreek je die andere taal?**



<b>Vaker dan Nederlands</b>	<b>8%</b>
<b>Ongeveer net zo vaak als Nederlands</b>	<b>23%</b>
<b>Minder vaak dan Nederlands</b>	<b>64%</b>
<b>Niet ingevuld</b>	<b>5%</b>

(N=1063=jongeren die een andere taal spreken)

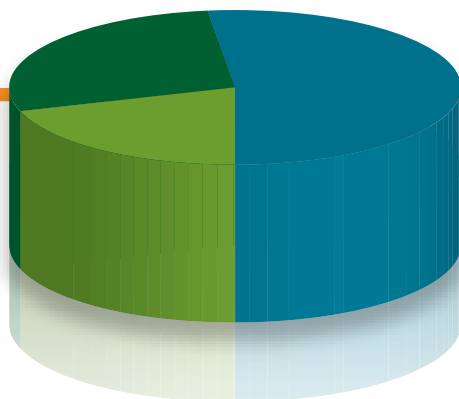
Van de drie op de tien jongeren die een andere (moeder)taal spreken, spreken deze het meest met hun ouders (76%), vrienden (70%), overige familieleden (68%), broers en zussen (63%), burens (23%), relatie (19%) of leraren (17%). Het ging hier om een open vraag. Bij de categorie 'anders' antwoordden jongeren dat ze ook met internetcontacten, vrienden of kennissen uit het buitenland, vakantie vrienden of toeristen een niet-Nederlandse taal spreken.

Met de stelling 'Iemand die een andere moedertaal heeft, moet wel foutloos Nederlands spreken', zijn bijna zes op de tien jongeren (59%) het oneens. Ruim twee op de tien (21%) zijn het hiermee eens en 20% heeft geen mening.

Ruim de helft van de jongeren (52%) vindt dat iemand met een andere moedertaal taalfouten mag maken als hij of zij schrijft (figuur 3). Bijna een derde (28%) is het daarmee oneens en 20% heeft geen mening.

**Figuur 3. Stelling: Iemand die een andere moedertaal heeft mag taalfouten maken als hij of zij schrijft.**

**Eens** 52%   **Oneens** 28%   **Geen mening** 20%



We vroegen de jongeren welke andere taal dan het Engels, Frans of Duits ze op school willen leren. In veel gevallen noemen ze Spaans (25%). Andere talen die jongeren veel noemen, zijn Italiaans, Chinees of Japans.

WIE DIT LEEST...  
KAN TENMINSTE LEZEN!

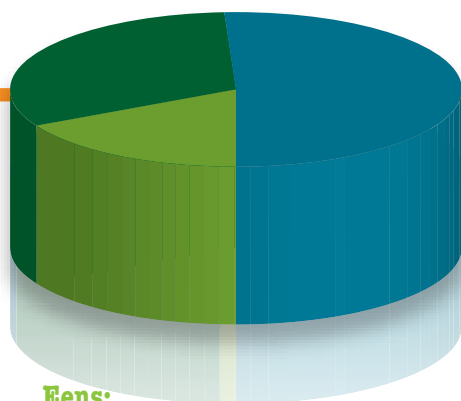
# Waar de Nederlandse taal voor dient

Jongeren kregen de vraag waar de Nederlandse taal in hun ogen voor dient en of deze taal toekomst heeft.

Met de stelling 'De Nederlandse taal is voor mij de belangrijkste taal' is ruim de helft van de jongeren (51%) het eens (figuur 4). Ruim drie op de tien (32%) zijn het oneens (vooral jongeren van niet-Nederlandstalige ouders en meertalige jongeren) en 17% heeft geen mening.

**Figuur 4. Stelling: De Nederlandse taal is voor mij de belangrijkste taal.**

**Eens** 51%   **Oneens** 32%   **Geen mening** 17%



**Eens:**

"Als ge Nederlands kunt hebt ge een betere kans om later een mooi beroep uit te oefenen." (meisje, 13, ASO)

"Het is mijn moedertaal en ik spreek deze taal veel." (meisje, 15, vmbo)

"Ik leef wel in een land waar men Nederlands spreekt en op school gebruik ik Nederlands, dus is het belangrijker dan Turks." (jongen, 15, ASO)

"Nederlands heb ik mijn hele leven nodig. Later voor werk. Maar thuis spreek ik een andere taal. Dat is Urdu, en dat vind ik ook belangrijk." (meisje, 17, havo)

**Oneens:**

"Engels vind ik belangrijker omdat tegenwoordig alles in het Engels is." (jongen, 15, vmbo)

"Als de wereldtaal Engels is, kunnen we toch beter eerst Engels op school leren dan Frans." (jongen, 12, TSO)

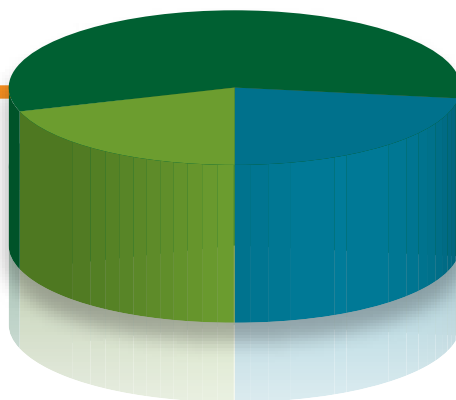
"Enkel Belgen en Nederlanders spreken Nederlands. Het is op buitenlandse scholen ook geen verplichte taal, buitenlanders die Nederlands spreken zijn zeldzaam." (jongen, 20, BSO)

"Voor mij is het Turks, want ik ben uiteindelijk toch van Turkse afkomst." (meisje, 17, vmbo)

Met de stelling dat Nederlands geen toekomst heeft, zijn bijna zes op de tien jongeren (57%) het oneens (figuur 5). Vooral oudere jongeren zijn het oneens met de stelling. Bijna een kwart van de jongeren (23%) is het eens met deze stelling en 16% heeft geen mening.

**Figuur 5. Stelling: Nederlands heeft geen toekomst; we kunnen beter Engels als officiële taal gebruiken.**

**Eens** 23% **Oneens** 57% **Geen mening** 20%



**Eens:**

*"Het hoort bij de Nederlandse identiteit." (jongen, 18, havo)*

*"Als je naast je moedertaal ook een wereldtaal kent, vind ik het meer dan genoeg." (jongen, 17, ASO)*

*"Als alle andere talen dan het Engels zouden verdwijnen, zou dat ontzettend zonde zijn, want taal is cultuur." (jongen, 20, BSO)*

**Oneens:**

*"Bijna iedereen spreekt Engels. Kijk naar mij; nooit iets geleerd, maar toch kan ik alles zeggen." (jongen, 13, TSO)*

*"Je kan je met Engels bijna overal redden." (meisje, 15, havo)*

*"Engels is een universele en makkelijke taal, die verandert tenminste niet!" (jongen, 16, ASO)*





## Niet in het woordenboek

We vroegen de jongeren of ze naast het Standaardnederlands ook woorden spreken of schrijven die niet in het Nederlandse woordenboek staan. En als dat het geval is bij wie ze dat doen.

Naast het Nederlands gebruiken jongeren tijdens het spreken ook Engelse woorden (55%), straattaal (53%), dialect (47%), verzonden woorden (32%) of woorden uit een andere taal (28%). Andere woorden die door de jongeren werden genoemd, zijn bijvoorbeeld msn-taal of een combinatie van meerdere talen. In de bijlage is een kleine collectie straattaal te vinden. Straattaal van zowel Vlaamse als Nederlandse jongeren komt in veel woorden overeen (zie bijlage). De straattaal van Nederlandse jongeren bevat daarnaast veel termen uit het Surinaams en Antiliaans en de straattaal van Vlaamse jongeren heeft daarnaast veel woorden uit het Algemeen Cités (straattaal in Vlaanderen). Het gebruik van sms- en msn-taal is vrijwel identiek.

Ruim de helft van de jongeren gebruikt naast het Standaardnederlands ook msn- of sms-taal (56%) als ze (e-mails) schrijven. Speciale afkortingen die normaal gebruikt worden tijdens het mailen, het gebruik van MSN of tijdens het sms'en wordt ook veelvuldig gebruikt in spreektaal. Voorbeelden van deze woorden staan aangegeven in de bijlage. Daarnaast mailen of schrijven ze Engelse woorden (35%), straattaal (29%), dialect (25%), verzonden woorden (17%) of woorden uit een andere taal (13%).

De woorden die niet in het Nederlandse woordenboek staan, gebruiken jongeren het meest bij vrienden (83%). Daarna volgen broers en zussen (56%), ouders (48%), overige familieleden (36%), de relatie (27%), burens (21%) of leraren (12%).

## Taalgebruik verbeteren

We wilden weten of jongeren het belangrijk vinden om de Nederlandse taal te beheersen. We vroegen de jongeren daarom naar wat hen helpt bij het spreken van goed Nederlands.

Leraren worden beschouwd als de belangrijkste personen bij het helpen spreken en schrijven van goed Nederlands (73%). Daarna volgen ouders (51%), vrienden (14%), broers en zussen (12%), overige familieleden (9%) en burens (2%). Voor meer dan zes op de tien jongeren (61%) helpt het lezen van boeken, kranten of tijdschriften het meeste bij het spreken en schrijven van goed Nederlands. Bijna de helft van de jongeren (47%) gebruikt de spellingcontrole op hun computer en bijna eenderde van alle jongeren (32%) gebruikt de Nederlandse ondertiteling op televisie als hulp bij het spreken en schrijven van goed Nederlands (tabel 6).

**Tabel 6. Wat helpt jou bij het spreken en schrijven van goed Nederlands?**

Het lezen van boeken, kranten of tijdschriften	61%
De spellingcontrole op mijn computer	47%
De Nederlandse ondertiteling op televisie volgen	32%
Het kijken naar televisieprogramma's waarin Nederlands wordt gesproken	25%
Een (digitaal) woordenboek	25%
Het lezen van blogs en andere informatie op internet	13%
Het lezen van schoolkrant of website van school	9%
Anders	0%

Bijna zes op de tien jongeren (57%) vinden het belangrijk om meer Nederlandse woorden te kennen. Vooral de oudere jongeren en de jongeren van niet-westerse ouders vinden dat belangrijk. Van de jongeren vindt 20% het niet belangrijk om meer Nederlandse woorden te kennen en 23% weet het niet.

De afgelopen maand heeft bijna de helft van de jongeren (46%) een Nederlands woordenboek gebruikt; 35% heeft deze maand één keer het woordenboek gebruikt (dit waren vooral meisjes), 9% een paar keer per week (vooral jongeren van niet-Nederlandstalige ouders) en 2% elke dag. Een klein deel gaf een ander antwoord (9%). Bijna de helft van de jongeren (45%) heeft geen Nederlands woordenboek gebruikt. Dit zijn vooral jongens en de in Nederland wonende jongeren.

## Taalgebruik aanpassen

**We vroegen via een open vraag aan de jongeren of ze anders met ouders en andere volwassenen praten of mailen dan met hun vrienden.**

Vrijwel iedereen antwoordt dat er met volwassenen beleefder wordt gesproken (bijvoorbeeld geen 'je', 'jij', 'ge' of 'gij'). Bepaalde begroetingen, scheldwoorden en ook sommige dialectwoorden gebruiken jongeren uitsluitend bij vrienden en dus niet bij volwassenen.



## Conclusies en aanbevelingen

### Goed Nederlands om zich te presenteren

Vrijwel alle jongeren vinden het belangrijk om goed Nederlands te spreken en te schrijven. Zo vinden ze het vooral belangrijk om tijdens een spreekbeurt (92%) of een sollicitatie (96%) zich mondeling goed uit te drukken. Zich goed uitdrukken op schrift vinden jongeren belangrijk als het gaat om een verslag (93%) of sollicitatiebrief (96%). Jongeren vinden het minder belangrijk om goed Nederlands te hanteren in een officiële e-mail, een brief aan een bedrijf, een gesprek met een officiële instantie of tijdens een discussie. Blijkbaar hechten jongeren veel waarde aan goed Nederlands taalgebruik als ze zichzelf moeten presenteren en als daar ook een beoordeling aan vastzit. Het zou effectief kunnen zijn om het Nederlands taalonderwijs hierop te laten aansluiten.

### Taalfouten signaleren

Via een open vraag vroegen we naar taalfouten die jongeren bij andere mensen signaleren. Wanneer jongeren taalfouten zien, gaat het in de meeste gevallen om het verkeerd gebruik van 'dt' aan het eind van een werkwoord. Opvallend is dat vier op de tien jongeren geen taalfouten van anderen kunnen benoemen.

### Soepel omgaan met taalfouten

De meeste jongeren zijn het er over eens dat het geoorloofd is om taalfouten op school te maken. Jongeren denken echter verschillend over het maken van taalfouten in formele situaties. Wanneer we de jongeren tien zinnen voorleggen, waarvan er acht fout zijn, blijkt dat vier op de tien jongeren deze fouten erg dom vinden. Een derde vindt de taalfout niet erg. Jongeren lijken ook door deze uitkomst vooral een functioneel idee te hebben over de Nederlandse taal. Ze willen de taal goed gebruiken wanneer ze er belang bij hebben. Als dat er minder toe doet, gaan ze er soepeler mee om.

### Talen naast het Standaardnederlands

Van alle jongeren spreken zes op de tien ook een andere taal. Ruim drie op de tien spreken deze taal net zo vaak of vaker dan het Nederlands. Het gaat vooral om de Engelse taal, de Franse taal en dialect. De tweede taal spreken jongeren bij voorkeur met hun ouders, vrienden en andere familieleden. Ruim 5 op de 10 jongeren vinden dat Nederlands voor hen de belangrijkste taal is. Als jongeren wordt gevraagd welke andere taal ze zouden willen leren, naast de talen die al worden aangeboden, dan blijken Spaans, Italiaans, Chinees of Japans favoriet.

### Taalfouten met andere moedertaal dan het Nederlands

Veel jongeren vinden het geen probleem als iemand met een andere moedertaal niet foutloos Nederlands spreekt (59%). Als het gaat om schrijven, zijn jongeren minder soepel. Ook hier komt weer de nadruk op functionaliteit naar voren; jongeren hechten meer waarde aan schriftelijk taalgebruik.

### Rol van de Nederlandse taal

De meningen over het belang van de Nederlandse taal zijn verdeeld. De helft van de jongeren vinden het de belangrijkste taal en drie op de tien vinden dat niet. Het zijn vooral jongeren van niet-Nederlandstalige ouders en meertalige jongeren die het Nederlands niet de belangrijkste taal vinden. Over de toekomst van de Nederlandse taal zijn de meeste jongeren het erover eens dat het Nederlands toekomst heeft en een kwart vindt dat niet. Met name oudere jongeren vinden dat het Nederlands toekomst heeft.

### Gebruik van andere taalvarianten

Naast het Standaardnederlands gebruiken jongeren tijdens het spreken Engelse woorden, straattaal of dialect. Bij het mailen of schrijven komt het gebruik van msn- of sms-taal daar nog bij. Met vrienden worden deze taalvariëteiten het meest gebruikt. Vrijwel iedereen antwoordt dat er met volwassenen minder informeel en beleefder wordt gesproken. Bepaalde begroetingen, scheldwoorden en ook sommige dialectwoorden blijven in de communicatie met volwassenen achterwege. Het straattaal van zowel Vlaamse als Nederlandse jongeren komt in veel woorden overeen. Nederlandse jongeren gebruiken echter ook termen uit het Surinaams en Antilliaans terwijl Vlaamse jongeren ook woorden uit het Algemeen Cité (straattaal in Vlaanderen). Het gebruik van sms- en msn-taal van beide groepen is vrijwel identiek.

### Taalbeheersing

Het Nederlands woordenboek wordt redelijk vaak gebruikt (46%), vooral door meisjes en jongeren van niet-Nederlandstalige ouders. Leraren worden beschouwd als de belangrijkste personen bij het leren gebruiken van goed Nederlands. Daarnaast vinden jongeren het lezen van boeken, kranten en tijdschriften, de spellingcontrole en Nederlandse ondertiteling op televisie handige hulpmiddelen om de Nederlandse taal onder de knie te krijgen.

## BIJLAGE /// ENQUÊTE

### Hoe gebruik jij je taal?

Deze vragenlijst gaat over hoe jij denkt over de Nederlandse taal. Aan dit onderzoek doen zowel Nederlandse als Vlaamse jongeren mee. Jouw mening is belangrijk bij het beantwoorden van de vragen. Jouw antwoorden kunnen niet goed of fout zijn; het gaat namelijk om je mening. Als je ergens geen mening over hebt, is dat ook een mening, namelijk jouw mening. We verloten 10 cadeaubonnen van € 20 onder de deelnemers van dit onderzoek.

1. Je bent:  een meisje  een jongen
2. Jouw leeftijd is \_\_\_\_\_
3. Je volgt:  
 Vmbo  Havo  ASO  TSO  Deeltijds onderwijs  
 Mbo  Vwo  KSO  BSO  
 Anders, namelijk \_\_\_\_\_
4. In welk land is jouw vader geboren? \_\_\_\_\_
5. In welk land is jouw moeder geboren? \_\_\_\_\_

## Nederlands schrijven en spreken

Hoe belangrijk vind jij het om goed Nederlands te schrijven en te spreken?  
En wanneer vind je het belangrijk?

6. Geef bij elk item aan hoe belangrijk jij het vindt om goed Nederlands te schrijven:

	Heel belangrijk	Belangrijk	Maakt me niet uit	Onbelangrijk	Heel onbelangrijk
Een verslag voor school of werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een e-mail voor school of werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een sollicitatiebrief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een brief aan een bedrijf (over je gsm bijv.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Geef bij elk item aan hoe belangrijk jij het vindt om goed Nederlands te spreken?

	Heel belangrijk	Belangrijk	Maakt me niet uit	Onbelangrijk	Heel onbelangrijk
Een spreekbeurt/ presentatie op school/ werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een discussie op school of werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tijdens een sollicitatiegesprek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praten met baliemedewerker (over je gsm bijv.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- 8.** Stelling: Iedere leraar mag een verslag met taalfouten weigeren om te corrigeren.  
 Eens  
 Oneens  
 Geen mening
- 9.** Stelling: In een klachtbrief naar bijvoorbeeld een telefoonbedrijf mogen taalfouten zitten.  
 Eens  
 Oneens  
 Geen mening
- 10.** Stelling: Je klasgenoten mogen jou verbeteren als je in de klas iets verkeerd uitspreekt.  
 Eens  
 Oneens  
 Geen mening
- 11.** Stelling: Een bedrijf waar jij solliciteert mag jou niet afwijzen omdat je slecht Nederlands spreekt.  
 Eens  
 Oneens  
 Geen mening

## Letten op je taalgebruik

Let jij tijdens het schrijven van bijvoorbeeld een mail of je geen taalfouten maakt?

- 12.** Noem een taalfout waarvan jij weet dat anderen die wel eens maken? (indien van toepassing)
- 

- 13.** Hier volgen een paar zinnen. Geef aan wat je daarvan vindt:

	Dezefout vind ik erg dom	Deze fout vind ik niet erg	Ik zie geen fout
Wordt jij al 18?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik moet maar weer is gaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is dat jou fiets?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hij is benieuwd na zijn cijfer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zij kon hem van de kleuterschool.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me moeder kookt vanavond.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het is een Marrokaans feest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan jij je dat herinneren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mischien weet hij dat wel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ze moeten integreren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Welke taal je nog meer spreekt

Is Nederlands de taal die je dagelijks spreekt? Of spreek je ook regelmatig een andere taal, zoals een buitenlandse taal, het Fries, een streektaal of een dialect?

14. Spreek je behalve Nederlands ook een andere taal?

- Ja
- Nee
- Weet ik niet

15. Welke andere taal spreek je regelmatig? (indien van toepassing)

---

16. Stelling: Iemand die een andere moedertaal heeft moet wel foutloos Nederlands spreken.

- Eens
- Oneens
- Geen mening

17. Stelling: Iemand die een andere moedertaal heeft mag taalfouten maken als hij of zij schrijft.

- Eens
- Oneens
- Geen mening

18. Met wie spreek je behalve Nederlands ook regelmatig een andere taal? (je mag meer dan één antwoord aankruisen) (indien van toepassing)

- Vrienden of vriendinnen
- Ouders
- Broers en zussen
- Overige familieleden
- Je relatie
- Leraren
- Buren
- Niemand
- Anders, namelijk...

19. Hoe vaak spreek je die andere taal? (indien van toepassing)

- Vaker dan Nederlands
- Ongeveer net zo vaak als Nederlands
- Minder vaak dan Nederlands

20. Welke andere taal dan het Engels, Frans of Duits wil je nog meer op school kunnen leren?

---

---

## Waar de nederlandse taal voor dient

Waar dient de Nederlandse taal voor? Heeft het in jouw ogen toekomst?

21. Stelling: De Nederlandse taal is voor mij de belangrijkste taal.
- Eens
  - Oneens
  - Geen mening

22. Leg uit waarom:

---

---

23. Stelling: Nederlands heeft geen toekomst; we kunnen beter Engels als officiële taal gebruiken.
- Eens
  - Oneens
  - Geen mening

24. Leg uit waarom:

---

---

## Niet in het woordenboek

Sommige mensen gebruiken woorden die iedereen begrijpt, maar die *niet* in het Nederlandse woordenboek staan. Gebruik jij zulke woorden ook wel eens?

25. Als je Nederlands praat, welke woorden die niet in het Nederlandse woordenboek staan, gebruik je dan nog meer? (je mag meer dan één antwoord aankruisen)
- Geen andere woorden
  - Straattaal
  - Verzonnen woorden
  - Dialect
  - Engelse woorden
  - Woorden uit de andere taal (of andere talen) die je spreekt
  - Anders, namelijk...

26. Geef voorbeelden van deze woorden: (indien van toepassing)

---

---

- 27.** Als je Nederlands schrijft/mailt, welke woorden die niet in het Nederlandse woordenboek staan, gebruik je dan nog meer? (je mag meer dan één antwoord aankruisen)
- Geen
  - Straattaal
  - Verzonnen woorden (bijvoorbeeld uit tv-reclames)
  - Dialect
  - Engelse woorden
  - Woorden uit de andere taal (of andere talen) die je spreekt
  - Msn- of sms-taal
  - Anders, namelijk...

- 28.** Geef voorbeelden van deze woorden: (indien van toepassing)

---

---

- 29.** Bij wie gebruik je woorden die niet in het Nederlandse woordenboek staan? (je mag meer dan één antwoord aankruisen)
- Vrienden of vriendinnen
  - Ouders
  - Broers en zussen
  - Overige familieleden
  - Je relatie
  - Leraren
  - Buren
  - Niemand
  - Anders, namelijk...

## Taalgebruik verbeteren

Vind je het belangrijk om de Nederlandse taal te beheersen? En wie of wat kan jou helpen om de Nederlandse taal te beheersen of te ontwikkelen? Vind je een goede woordenschat belangrijk?

- 30.** Wie helpt jou bij het spreken en schrijven van goed Nederlands? (je mag meer dan één antwoord aankruisen)
- Vrienden of vriendinnen
  - Ouders
  - Broers en zussen
  - Overige familieleden
  - Je relatie
  - Leraren
  - Buren
  - Niemand
  - Anders, namelijk...



- 31.** Wat helpt jou bij het spreken en schrijven van goed Nederlands?  
(je mag meer dan één antwoord aankruisen)
- Het kijken naar televisieprogramma's waarin Nederlands wordt gesproken
  - De Nederlandse ondertiteling op televisie volgen
  - Het lezen van boeken, kranten of tijdschriften
  - Het lezen van schoolkrant of website van school
  - Het lezen van blogs en andere informatie op internet
  - De spellingcontrole op mijn computer
  - Een (digitaal) woordenboek
  - Anders, namelijk...

- 32.** Vind je het belangrijk om meer Nederlandse woorden te kennen  
(dus je Nederlandse woordenschat te vergroten)?
- Ja
  - Nee
  - Weet ik niet

- 33.** Hoe vaak heb je de afgelopen maand een Nederlands woordenboek gebruikt?
- Elke dag
  - Een paar keer in de week
  - Een keer deze maand
  - Nooit
  - Anders, namelijk...

## Taalgebruik aanpassen

**Praat jij anders tegen volwassenen dan tegen je vrienden?  
Zo ja, kun je voorbeelden noemen?**

- 34.** Geef voorbeelden van woorden die je wel gebruikt in *gesprekken* met je vrienden/  
vriendinnen, maar niet bij familieleden (bijvoorbeeld je opa of je moeder).  
(indien van toepassing)

---

---

- 35.** Geef voorbeelden van woorden die je wel gebruikt in *mails* aan je vrienden/vriendinnen,  
maar niet aan familieleden (bijvoorbeeld je opa of je moeder). (indien van toepassing)

---

---

- 36.** Wil je nog iets kwijt over deze vragenlijst?

---

---

---

## BIJLAGE /// STRAATTAAL

Deze straattaal wordt ook vooral door Nederlandse respondenten gebruikt

<b>Aight of Ait</b>	Oké dan
<b>Baka</b>	Met platte hand op iemands achterhoofd slaan
<b>Chappen</b>	Eten
<b>Crap</b>	Verdorie
<b>Dope</b>	Tof, cool
<b>Dushi</b>	Schatje
<b>Fa waka, fawaka, fa'ka, fakka</b>	Hoe gaat het?
<b>Fattoe</b>	Grappig
<b>Faya</b>	Lullig, niet aardig
<b>Fitti of fitty</b>	Gevecht, ruzie
<b>Fotto</b>	Stad
<b>Gaar</b>	Moe
<b>Graf</b>	Bed
<b>Jacka</b>	Jas
<b>Juten</b>	Politie
<b>Kaka</b>	Vervelend, slecht, stom
<b>Kaolo</b>	Klootzak, lett. poepgat
<b>Kil</b>	Gozer
<b>Laterzzz</b>	Ik ga
<b>Leipe shit</b>	Goede shit, 'iets goeds'
<b>Mattie</b>	Vriend
<b>Noob of noop</b>	Beginner, iemand die ergens slecht in is, sukkel
<b>Osso</b>	Huis
<b>Patta</b>	Schoen
<b>Scoro</b>	School
<b>Scotoe</b>	Politie
<b>Smatje</b>	Meisje, schatje
<b>Swa</b>	Vriend, gozer
<b>Tantoe</b>	Erg
<b>Tatta</b>	Hollander
<b>Tjo</b>	Later, weggaan
<b>Zebie</b>	Lullig, niet aardig

### Voorbeelden van straattaal uit onderzoek Jeugdraadpanel

<b>Boeie</b>	<b>Dat interesseert me niet</b>
<b>Chick</b>	<b>Meisje</b>
<b>Chill</b>	<b>Relaxed, rustig</b>
<b>Ciao</b>	<b>Doei</b>
<b>Doekoe</b>	<b>Geld</b>
<b>Dude</b>	<b>Jongen, kerel</b>
<b>Duh</b>	<b>Nogal logisch</b>
<b>Effe</b>	<b>Even</b>
<b>Ey</b>	<b>Hallo</b>
<b>Ewa</b>	<b>Hoe gaat het?</b>
<b>Gangster</b>	<b>Iemand die hoog in aanzien staat bij zijn vrienden</b>
<b>Gast</b>	<b>Persoon</b>
<b>Loesoe</b>	<b>Weg</b>
<b>Madonna</b>	<b>Zangeres</b>
<b>Piemelen</b>	<b>Fruunniken</b>
<b>Schraal</b>	<b>Vervelend</b>
<b>Shizzle</b>	<b>Shit of 'iets'</b>
<b>Sjembek</b>	<b>Sukkel, idioot</b>
<b>Wazzup</b>	<b>Wat is er?</b>
<b>Yo</b>	<b>Hallo</b>

Bron: <http://www.straatwoordenboek.nl>

### Deze straattaal wordt ook door Vlaamse respondenten gebruikt (o.a. Algemeen Cités)

<b>Aboh!</b>	<b>Uitroep van verbazing</b>
<b>Alles bon</b>	<b>Alles goed?</b>
<b>Ca va</b>	<b>Hoe gaat het?</b>
<b>Da</b>	<b>Dat</b>
<b>Ga kakke</b>	<b>Rot op</b>
<b>Ge</b>	<b>Je</b>
<b>Gij</b>	<b>Jij</b>
<b>Graaf</b>	<b>Cool</b>
<b>Janette</b>	<b>Homo</b>
<b>Mi</b>	<b>Uitroep van verbazing, ergernis (afk. van minchia)</b>
<b>Muug</b>	<b>Moe</b>
<b>Patat</b>	<b>Mooi</b>
<b>Seut</b>	<b>Trut</b>
<b>Velo</b>	<b>Fiets</b>

Bron: <http://www.straatwoordenboek.nl>







### Sms- of msn-afkortingen

<b>abv</b>	<b>Allerbeste vriendin</b>
<b>bew</b>	<b>Ben er weer</b>
<b>bf</b>	<b>Best friends</b>
<b>bff==</b>	<b>Ben even pissen</b>
<b>brb</b>	<b>Be right back</b>
<b>cv</b>	<b>Ca va (alleen in Vlaanderen gebruikt)</b>
<b>drm</b>	<b>Daarom</b>
<b>ff</b>	<b>Even</b>
<b>gwn</b>	<b>Gewoon</b>
<b>hoest</b>	<b>Hoe is het?</b>
<b>hvj</b>	<b>Hou van jou</b>
<b>idd</b>	<b>Inderdaad</b>
<b>iig</b>	<b>In ieder geval</b>
<b>JWT</b>	<b>Je Weet Toch</b>
<b>kn</b>	<b>Knuffel</b>
<b>lkr</b>	<b>Lekker</b>
<b>lmao</b>	<b>Laughing my ass off</b>
<b>lol</b>	<b>Laughing out loud</b>
<b>miss of mss</b>	<b>Misschien</b>
<b>mn</b>	<b>Mooi niet</b>
<b>nvm</b>	<b>Never mind</b>
<b>omg</b>	<b>Oh my god</b>
<b>rofl</b>	<b>Rolling on the floor laughing</b>
<b>srry</b>	<b>Sorry</b>
<b>w8</b>	<b>Wacht</b>
<b>wrd</b>	<b>Wereld</b>
<b>wrm</b>	<b>Waarom</b>
<b>wss</b>	<b>Waarschijnlijk</b>
<b>WTF</b>	<b>What The Fuck!</b>

Bron: <http://www.smstaal.nl>



### Nationale Jeugdraad

Kromme Nieuwegracht, 58  
3512 HL Utrecht  
T: 030 2303575  
F: 030 2303585  
E: info@jeugdraad.nl

[www.jeugdraad.nl](http://www.jeugdraad.nl)

Het jeugdraadpanel wordt mede mogelijk gemaakt door het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS)

### Nederlandse Taalunie

Postbus 10595  
2501 HN Den Haag  
Nederland

Bezoekadres:  
Lange Voorhout 19  
2514 EB Den Haag  
T: 070 3469548  
F: 070 3659818  
E: info@taalunie.org

[www.taalunieversum.org](http://www.taalunieversum.org)

Nederlandse Taalunie 

